|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:**  Mbretëritë e qenieve të gjalla | | **Situata e të nxënit:**  Kafshët, bimët, kërpudhat, protistët, prokariotet, | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Liston mbretëritë e qenieve të gjalla * Analizon karakteristikat e secilës mbretëri * Përcakton ngjashmëritë dhe ndryshimet midis qelizës së kërpudhës dhe asaj të bimës * Krahason qelizën bakteriale, bimore dhe shtazore * Skicon lloje njëqelizorësh, baktere, viruse * Mban qëndrim pozitiv ndaj punës së shokëve në grup dhe klasë. | | **Fjalët kyçe:**   * Kafshë * Bimë * Kërpudha * Protistë * Prokariotë * Virus | |
| **Burimet:**   * Teksti mësimor * Internet * Materiale shkencore, revista,Atlas biologjie * Video-projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  **TIK**  **Sistematikë** | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Mësuesi/ja paraqet disa lloje kafshësh, bimësh, anemonat e detit, kërpudha, protistë, prokariotë. Krahasohen mbretëritë e qenieve të gjalla,realizohen skicime qelizash. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **ERR**  **Organizimi i orës mësimore.**  **Evokim**  Nxënësit komentojnë pamje të ndryshme: kafshë, bimë kërpudha, protiste, prokariotë. Këto pamje nxënësit i kanë marrë nga revista dhe libra shkencorë.  Krahasojnë këto pamje për informacionin që ato shprehin.  Nd**ë**rtimi i njohurive:  Nxënësit ndahen në grupe-pune  Grupi 1- Analizon karakteristikat e mbretërisë së kafshëve, i emërton me ndihmën e mësueses. Skicon qelizën e tyre.  Grupi 2- Analizon karakteristikat e mbretërisë së bimëve, i emërton me ndihmën e mësueses. Skicon qelizën e tyre.  Grupi 3- Analizon karakteristikat e mbretërisë së kërpudhave, i emërton me ndihmën e mësueses. Skicon qelizën e tyre.  Grupi 4- Analizon karakteristikat e mbretërisë së protistëve, i emërton me ndihmën e mësueses. Skicon qelizën e tyre.  Grupi 5- Analizon karakteristikat e mbretërisë së prokariotëve, i emërton me ndihmën e mësueses. Skicon qelizën e tyre.  Mësuesi/ja shfaq foto të anemonave të detit dhe thekson se jan ë kafshë.  Në fund bëhet përmbledhje e njohurive të marra. | | | |
| Pyetje dhe ushtrime për diskutim   * Krahasoni mbretëritë e qenieve të gjalla. * Dalloni dy mbretëritë e protistëve dhe prokariotëve * Pse viruset nuk konsiderohen si organizma të gjallë?   Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Diskuton për mbretëritë e qenieve të gjalla. * Analizon saktë çdo mbretëri. * Skicon qeliza bakteriale, bimore, shtazore, prokariote, protiste. * Diskuton lirisht figurat dhe videot. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultate e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Kontroll i njohurive faqe. 9 (teksti mësimor) | | | |